



Dienvidkurzemes novada pašvaldība
NĪCAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "SPĀRĪTE"

Saules iela 5, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3473, reģistrācijas Nr. 4101901772,
tālr. 63469917, e-pasts sparite.pii@dkn.lv, www.pirmsskola.nica.lv

Audzināšanas darba mērķis un uzdevumi 2026./2027. mācību gadam

MĒRĶIS: Veidot drošu, iekļaujošu un vērtībās balstītu vidi, kurā ikviens izglītojamais, mijiedarbojoties ar citiem, rotaļājoties un praktiski darbojoties, attīsta sociāli emocionālās prasmes, atbildību, cieņu, empātiju, patstāvību un piederības sajūtu, vienlaikus pilnveidojot valsts valodas lietojumu un izpratni par sevi, citiem un apkārtējo vidi.

Audzināšanas darba uzdevumi :

1. Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot cieņu, atbildību, empātiju, godīgumu, drosmi, sadarbību un rūpes par citiem.
2. Attīstīt izglītojamo sociāli emocionālās prasmes un pašregulāciju, veidojot drošu, emocionāli labvēlīgu un iekļaujošu vidi.
3. Veicināt izglītojamo patstāvību, atbildību un iniciatīvu ikdienas situācijās, rotaļās un praktiskajā darbībā.
4. Stiprināt bērnu piederības sajūtu ģimenei, pirmsskolai, vietējai kopienai un Latvijai, sekmējot pilsonisko apziņu un kultūrvērtību izpratni.
5. Veicināt cieņpilnu komunikāciju un valsts valodas lietojumu, attīstot prasmi uz klausīt, sarunāties, sadarboties un risināt konfliktsituācijas.
6. Veidot bērnos atbildīgu attieksmi pret apkārtējo vidi, resursiem un savu rīcību, sasaistot audzināšanas darbu ar ilgtspējīgas attīstības un Ekoskolas vērtībām.

1. Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, attīstot cieņu, atbildību, empātiju, godīgumu, drosmi, sadarbību un rūpes par citiem.

	Apakšuzdevums	Sasniedzamais rezultāts	Aktivitātes
1.1.	Mērķtiecīgi aktualizēt vērtības un tikumus ikdienas situācijās.	Bērni atpazīst un vienkāršos piemēros skaidro vērtību un tikumu nozīmi ikdienas dzīvē.	Vērtību un tikumu sarunas; pasakas; situāciju izspēles; pārrunas par ikdienas notikumiem; "nedēļas/mēneša tikums".
1.2.	Veicināt cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem.	Bērni izrāda cieņu, ievēro vienošanās un spēj pamanīt pozitīvu rīcību sevī un citos.	Sadarbības rotaļas; labie vārdi; pateicības aktivitātes; "labs darbs dienā"; draudzības nedēļa.
1.3.	Attīstīt empātiju un rūpes par citiem.	Bērni spēj pamanīt otra vajadzības un piedāvāt palīdzību.	Palīdzības situācijas; labdarības un labdarības akcijas; rūpes par jaunākiem bērniem, dzīvniekiem un dabu.
1.4.	Mācīt atbildīgi izvērtēt savas rīcības sekas.	Bērni sāk apzināties savas rīcības sekas un uzņemas atbildību par savu izvēli.	Situāciju analīze; sarunas "Kas notiktu, ja...?"; lomu spēles; kopīgu noteikumu veidošana.

2. Attīstīt izglītojamo sociāli emocionālās prasmes un pašregulāciju, veidojot drošu, emocionāli labvēlīgu un iekļaujošu vidi.

	Apakšuzdevums	Sasniedzamais rezultāts	Aktivitātes
2.1.	Attīstīt prasmi atpazīt un nosaukt emocijas.	Bērni atpazīst un nosauc pamatemocijas, kā arī spēj pastāstīt par savu emocionālo stāvokli.	Emociju kartītes; emociju termometrs; spogulis; pasakas; sarunas par sajūtām.
2.2.	Pilnveidot prasmi regulēt savas emocijas un uzvedību.	Bērni pazīst un ar pieaugušā atbalstu izmanto sev piemērotus pašregulācijas paņēmienus.	Elpošanas vingrinājumi; relaksācijas brīži; kustību pauzes; "nomierināšanās stūrītis"; pašregulācijas paņēmienu apguve.
2.3.	Attīstīt prasmi sadarboties un risināt konfliktus.	Bērni arvien patstāvīgāk risina vienkāršas konfliktsituācijas, uzklausa citus un meklē kopīgu risinājumu.	Sadarbības spēles; lomu spēles; konfliktsituāciju pārrunas; "kā mēs varam vienoties?".
2.4.	Veidot emocionāli drošu un iekļaujošu grupas vidi.	Bērni jūtas piederīgi grupai, zina kopīgos noteikumus un izjūt emocionālu drošību.	Grupas rituāli; kopīgi noteikumi; "rīta aplis"; pozitīvās uzvedības stiprināšana; piederības aktivitātes.

3. Veicināt izglītojamo patstāvību, atbildību un iniciatīvu ikdienas situācijās, rotaļās un praktiskajā darbībā.

	Apakšuzdevums	Sasniedzamais rezultāts	Aktivitātes
3.1.	Attīstīt izglītojamo patstāvību pašaprūpes un ikdienas darbībās.	Bērni atbilstoši savam vecumam patstāvīgi veic ikdienas pašaprūpes un kārtības uzturēšanas darbības.	Patstāvīga ģērbšanās; darba vietas sakārtošana; personīgo mantu organizēšana; ikdienas pienākumi.
3.2.	Veicināt izglītojamo atbildību par kopīgu vidi un materiāliem.	Bērni izprot un pilda sev uzticētos pienākumus, rūpējas par kopīgo vidi un resursiem.	Dežurantu pienākumi; grupas vides sakārtošana; rūpes par augiem; materiālu taupīga izmantošana.
3.3.	Veicināt izglītojamo iniciatīvu un līdzdalību.	Bērni izsaka savas idejas, izdara izvēles un piedalās lēmumu pieņemšanā atbilstoši savām iespējām.	Bērnu ideju sienas; projektu izvēle; bērnu priekšlikumi pasākumiem; izvēles iespējas ikdienas aktivitātēs.
3.4.	Attīstīt prasmi pabeigt iesākto un novērtēt savu darbu.	Bērni cenšas pabeigt iesākto, spēj pastāstīt par paveikto un atpazīt savus sasniegumus.	Individuālie un grupas projekti; pašvērtējuma sarunas; "ko es šodien iemācījos?"; sasniegumu portfolio.

4. Stiprināt izglītojamo piederības sajūtu ģimenei, pirmsskolai, vietējai kopienai un Latvijai, sekmējot pilsonisko apziņu un kultūrvērtību ipratni.

	Apakšuzdevums	Sasniedzamais rezultāts	Aktivitātes
4.1.	Veidot izpratni par ģimenes nozīmi un savstarpējām attiecībām	Bērni apzinās ģimenes nozīmi un spēj pastāstīt par savu ģimeni un tās tradīcijām.	Ģimenes stāsti; ģimenes dienas; kopīgi projekti ar vecākiem; ģimenes tradīciju iepazīšana.
4.2.	Veidot piederības sajūtu pirmsskolai un vietējai kopienai.	Bērni atpazīst savu tuvāko apkārtni un izjūt piederību savai kopienai.	Vietējās apkārtnes izzināšana; tikšanās ar kopienas pārstāvjiem; dalība vietējos pasākumos; apkārtnes sakopšanas aktivitātes.
4.3.	Iepazīt Latvijas kultūru, tradīcijas un nozīmīgus notikumus.	Bērni pazīst nozīmīgākās Latvijas tradīcijas un simbolus un ar interesi piedalās to kopšanā.	Valsts svētki; gadskārtu svētki; latviešu tautasdziesmas, rotaļas un pasakas; Latvijas simbolu izzināšana.
4.4.	Veicināt pilsoniskās līdzdalības pirmos priekšstatus.	Bērni saprot, ka arī viņu rīcība un līdzdalība var ietekmēt apkārtējo vidi un kopienu.	Bērnu līdzdalība grupas lēmumos; kopīgu noteikumu veidošana; labie darbi; kopienai nozīmīgas aktivitātes.

5. Veicināt cieņpilnu komunikāciju un valsts valodas lietojumu, attīstot prasmi uz klausīt, sarunāties, sadarboties un risināt konfliktsituācijas.

	Apakšuzdevums	Sasniedzamais rezultāts	Aktivitātes
5.1.	Attīstīt prasmi uz klausīt un respektēt sarunas partneri.	Bērni uzklausā citus, sagaida savu kārtu un respektē atšķirīgus viedokļus.	Sarunu aplī; pāru darbs; klausīšanās spēles; diskusijas.
5.2.	Veicināt latviešu valodas lietošanu ikdienas komunikācijā.	Bērni arvien aktīvāk izmanto latviešu valodu ikdienas saziņā.	Valodas rotaļas; sarunas; lomu spēles; stāstījumi; tematiskie vārdu krājuma uzdevumi.
5.3.	Attīstīt prasmi cieņpilni izteikt savas vajadzības, emocijas un viedokli.	Bērni spēj vārdos paust savas vajadzības un emocijas, neizmantojot aizskarošu rīcību.	“Es-vēstījumi”; emociju sarunas; situāciju izspēles; konfliktu risināšanas scenāriji.
5.4.	Veicināt pozitīvu un atbalstošu savstarpējās komunikācijas kultūru.	Bērni lieto pieklājības vārdus, pozitīvus izteikumus un izrāda atbalstu citiem.	Labie vārdi; komplimentu aktivitātes; pateicības rituāli; draudzības projekti.

6. Veidot izglītojamās atbildīgu attieksmi pret apkārtējo vidi, resursiem un savu rīcību, sasaistot audzināšanas darbu ar ilgtspējīgas attīstības un Ekoskolas vērtībām.

	Apakšuzdevums	Sasniedzamais rezultāts	Aktivitātes
6.1.	Veidot izpratni par atbildīgu resursu izmantošanu.	Bērni izprot, kāpēc resursi ir jātaupa, un ikdienā ievēro vienkāršus taupīšanas paradumus.	Ūdens, elektrības un papīra taupīšanas aktivitātes; resursu patēriņa vērošana.
6.2.	Attīstīt izpratni par atkritumu samazināšanu, šķirošanu un atkārtotu izmantošanu.	Bērni atšķir galvenās atkritumu grupas un izprot, ka daudzus priekšmetus var izmantot atkārtoti.	Atkritumu šķirošana; otrreizējo materiālu izmantošana;
6.3.	Veicināt rūpes par dabu un apkārtējo vidi.	Bērni iesaistās vides kopšanā un izrāda rūpes par dzīvo dabu.	Dabas vērojumi; teritorijas sakopšana; dārza un siltumnīcas kopšana; putnu un kukaiņu izziņāšana.
6.4.	Veidot atbildīgus ikdienas paradumus.	Bērni spēj nosaukt un ikdienā izmantot videi draudzīgus paradumus.	“Zaļie” izaicinājumi; pārvietošanās paradumu izziņāšana; atkārtoti lietojamu lietu izmantošana; videi draudzīgu izvēļu pārrunas.

